Стимул:

Вы знаете о медали «Мы тоже служим Родине»? В жизни каждого есть место подвигу.

Задачная формулировка:

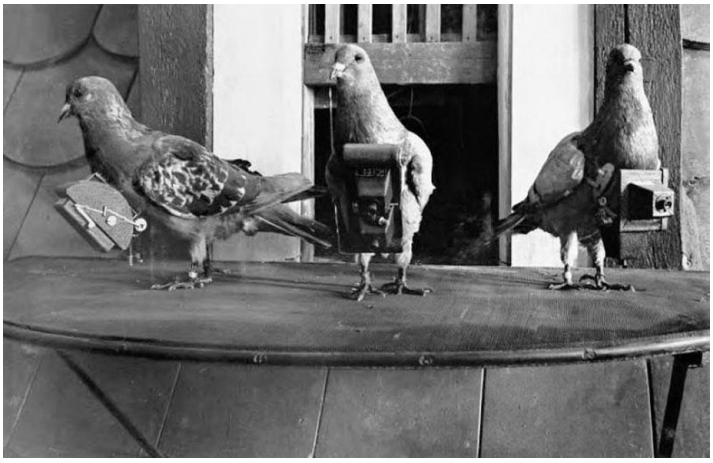
Изучите предложенную вам информацию, распределив её между участниками группы (10 минут). Расскажите друг другу новую информацию, которую вы узнали (10 минут). Оформите плакат, поместив на него самую интересную информацию (25 минут) и представьте свою работу (3 минуты).

*Плака́т—листовое крупноформатное печатное издание, содержащее в наглядно-компактном виде информацию рекламного, агитационно-пропагандистского, инструктивно-методического, учебного и другого характера. Википедия

Источник информации:

проектно-исследовательская работа ученицы 4 класса Харламовой Амалии

file:///C:/Users/kiril/OneDrive/Ира/РП%20и%20ВД%203%20класс/35-zhivotnye-na-voyne.pdf



Текст 1

Птицы, ныне олицетворяющие мир, в годы Второй мировой превратились для немецких летчиков и водителей топливозаправщиков в настоящий кошмар, обрушивавшийся на них внезапно и неотвратимо. С самого начала войны голубей использовали, как правило, для оперативной связи разведки, но в некоторых случаях дрессированные птицы применялись для передачи донесений от регулярных частей и подразделений. Во время битвы за Москву на базе питомника Центральной школы связи, собаководства и голубеводства специально создали стационарную голубиную станцию связи.

В основе подготовки птиц — удивительный дар пернатых всегда находить дорогу к своему гнезду. Согласно архивным данным, только за полгода голуби доставили свыше четырех тысяч сообщений. При этом потери крылатых «связистов» были значительны, они погибали от осколков, снарядов, а также от нападений надрессированных немцами ястребов-перехватчиков.

Впрочем, применение птицам находилось не только в качестве почтальонов. Абсолютным новшеством было использование пернатых как средства доставки зажигательных снарядов. В предвоенные и военные годы существовал учебный центр, в котором готовили голубей-подрывников. На голубя крепился зажигательный снаряд нажимного действия. Птица была надрессирована садиться на авиабомбы, топливные емкости. Когда голубь садился на объект, снаряд автоматически отстёгивался, после чего срабатывал взрыватель нажимного действия, а голубь возвращался на базу.

Не сосчитать, сколько человеческих жизней спасли птицы, и сколько они совершили подвигов во время войны. В Великобритании есть памятник голубю, спасшему целый экипаж подводной лодки. Сколько человеческих жизней спасли сизари, историкам неизвестно. Но можно с уверенностью сказать, что птицы спасли от гибели целые полки. А это, безусловно, подвиг, заслуживающий внимания.

Музей мыши в г.Мышкине.

Текст 2

Во время Великой Отечественной войны в состав советских войск входила резервная 28-я армия, в которой тяговой силой для пушек были верблюды. Существенная нехватка лошадей и техники вынудила отловить и приручить 350 диких верблюдов. Большинство из них погибли в разных сражениях, а тех, которые выжили, отправили в зоопарки. Необходимо отметить, что корабли пустыни весьма успешно справлялись со своими задачами. В 1942 году немецкие войска подступали к Волге. Для подвоза боеприпасов, горючего и продуктов на фронт не хватало техники и лошадей. Нужен был транспорт для отправки раненых в госпиталь. В сформированном в Астрахани в девятом стрелковом корпусе «служило» почти два десятка верблюдов, но историкам удалось проследить путь лишь одной упряжки, отправившейся из прикаспийских степей на Берлин: Машки и Мишки, служивших в боевом расчете командира орудия сержанта Григория Нестерова.

Больше всего на верблюдов легли заботы и тяготы в военную пору при проведении различных хозяйственных и сельскохозяйственных работ. Все оказалось им под силу: и пахота, и сенокосы, и перевозка различных грузов.

«Сквер сибирских кошек» в Тюмени.

Текст 3

Страшной и героической, как и для людей, оказалась для кошек Великая отечественная война. Благодаря своей поразительной чувствительности и интуиции, кошки бесчисленное количество раз спасали жизни людей. Они безошибочно определяли приближение надвигающейся бомбардировки и, проявляя беспокойство, предупреждали об этом своих хозяев. Но не только благодаря своей чувствительности кошки спасали людей, очень часто им приходилось это делать ценой собственной жизни. Так, в блокадном Ленинграде, кошки приносили всю свою добычу хозяевам, а сами погибали от голода. Своими маленькими тельцами кошки согревали замерзающих детей, замерзая при этом сами. В итоге кошек не осталось совсем, что позволило крысам беспрепятственно атаковать и без того скудные запасы продовольствия.

А после прорыва блокады Ленинграда первым делом наряду с продуктами питания в город завезли груз, имеющий стратегическое назначение - четыре вагона сибирских кошек, так как именно они считались лучшими крысоловами. Многие сибирские города участвовали в сборе кошек для Ленинграда, погибающего от нашествия крыс. Сибирские питомцы защитили не только жителей и бесценные запасы продовольствия от крыс, но и взяли под свой контроль хранилища Эрмитажа и других ленинградских дворцов и музеев.

Только в Тюмени собрали более 250 кошек, чтобы помочь после блокадному Ленинграду, добровольцы сами приносили своих питомцев на сборный пункт. В общей сложности в Ленинград было завезено более 5 тысяч пушистых питомцев из Омска, Тюмени, Иркутска и других городов. А с тех пор в Ленинграде не осталось местных кошек, все они имеют сибирские корни.

Кошки, в Великую отечественную войну спасшие наибольшее количество человеческих жизней, были удостоены специальной награды. Специально для них была учреждена медаль «Мы тоже служим Родине», которая считается самой почётной в зверином мире. А в Тюмени в 2008 году в память о кошках, спасших после блокадный Ленинград от крыс, был открыт «Сквер Сибирских кошек». Двенадцать скульптур кошек и котят, отлитых из чугуна и покрытых специальной золотистой краской подтверждают высказывание – «Ни кто не забыт, ни что не забыто»…

Памятник голубям в Ростове – на Дону.

Текст 4

Самых мелкокалиберных диверсантов использовали для разрушения немецких танков. В Смоленском университете была разработана специальная программа по обучению мышей проживанию в танке. В любом танке всегда есть технологические отверстия, а мышь способна просочиться в дырку вдвое меньшего размера, чем её собственное тело. Мышиные зубы способны разгрызть всё: кирпич, металл, хлебную корку… Результат применения противотанковых мышей отлично иллюстрирует немецкий отчёт, составленный осенью 1941 года: «Танковые дивизии на Восточном фронте, которые разместили свою технику в укрытиях в теплых местах на длительное время, по получении приказа на выдвижение обнаружили, что только третья часть их техники оказалось боеспособной. Мыши проникли в танки через технические отверстия и погрызли электропроводку на двигателях».

Самой успешной атакой был сброс мышей на подразделения 22 германской танковой дивизии 18–19 ноября 1942 года под Сталинградом. Последовавший за этим выход из строя большого количества техники дивизии вынудил немцев срочно привлекать для защиты танков охранные подразделения котов.

Памятник «Мы победили!» в Астрахани.

Экспертный лист оценки групповой работы

ФИО эксперта _____

Название команды (ОО) _____

Критерий	Система оценивания	Баллы
Блок метапредметных результатов: коммуникативная грамотность		
Команда читает задание вместе, расположившись при этом так, чтобы всем был виден текст	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
В группе обсуждают и формируют план совместных действий для выполнения всего задания.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
В обсуждении задания и способов его выполнения активно участвуют все члены группы.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Мнение каждого участника группы слышат в группе.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Предложенные идеи группа фиксирует и потом отбирает лучшие идеи.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Группа обсудила план публичного выступления для представления результатов работы, «прорепетировала» выступление участника(-ов).	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Выступление было лаконичным, последовательным, законченным.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Блок метапредметных результатов: учебная грамотность		
Группа вычитала из текстов возможные варианты актуальной информации, сделала согласованный выбор того, что разместить на плакате	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Группа вычитала из текстов, чем прославились животные	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Группа из собственных знаний и опыта обосновала, чем привлекательна информация о животных	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Блок метапредметных результатов: проектная грамотность		
Группа изучила тексты и иллюстрации	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.;	

	«НЕТ» -0 б.	
Выбор информации был обоснован (текст, фото, собственное мнение)	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» -0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» -0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Оформление плаката выполнено полно: информативно представлено каждое животное	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Навыки многозадачности: группа распределила работу среди всех участников согласно его возможностей	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Группа представила как результат (плакат, сообщение), так и способ действия (процесс работы группы).	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
ИТОГО (максимум 15 баллов)		

Экспертиза продукта

Критерий	Система оценивания	Баллы
Продукт работы группы соответствует требованиям (плакат, отражает информацию, содержит как текст, так и фото, рисунки)	«ДА» –до 5 б., «НЕТ» -0 б.	
Продукт работы группы отличается оригинальностью, красочностью оформления	«ДА» –до 5 б., «НЕТ» -0 б.	
ИТОГО (максимум 10 баллов)		

Результаты зрительского голосования

_____ голосов «ЗА» (ИТОГО максимум 5 баллов)

ИТОГО: