ПРОЕКТНАЯ РАБОТА

Модернизация содержания и структуры образовательных практик работы с одаренными детьми на примере образовательного события Открытый муниципальный интеллектуально-личностного марафон младших школьников «Первый шаг…»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 89»
Управление образования ЗАТО Северск Томской области

Авторы: Конева Н.Д., Давлетова И.В.
Соавторы (мастер-классы): Титов Р.В., Кудрявцев В.А., Рожнева А.Х.

Номинация № 3
Современное содержание общего образования: грамотность, воспитание и универсальные навыки для всех

Ссылка на проектную работу
http://step1-seversk.ucoz.ru/index/proektnaja_rabota/0-48

Содержание

1. Введение……. 3
2. Инновационные образовательные события – фактор формирования условий развития личностно значимых качеств младших школьников……. 7

2.1 Кризис современной образовательной парадигмы – как главная причина модернизации образования……. 7

2.2 Цели и задачи личностного развития в современной образовательной системе……. 9

2.3 Возрастные особенности современного поколения младших школьников…… 11

2.4 Проблемы формирования благоприятной образовательной среды для проявления и развития различных типов одаренности учащихся начальной школы……. 14

3. Модель образовательного события, направленного на развитие метапредметных навыков и повышение самостоятельности и мотивации к обучению в современной школе……. 17
4. Список используемых источников……. 32

1. Введение

Главной целью реформирования современной системы образования, обозначенной в Федеральных государственных образовательных стандартах, является перенос ключевых акцентов в образовании с усвоения предметных, носящих абстрактно-теоретический характер знаний, на формирование УУД (метапредметных и личностных), позволяющих ученику современной школы самореализовываться, самоактуализироваться в дальнейшей жизни.

Метапредметные результаты обучения - это связующее звено между предметными результатами и социально- профессиональной деятельностью человека. Именно они обеспечивают результативность этой деятельности на протяжение всей жизни человека, поэтому требуют своевременной диагностики и системной реализации на этапе начального образования.

В процессе обучения одной из задач является объективная оценка сформированности метапредметных навыков, ведь это служит основанием для выстраивания образовательной траектории развития личности ребенка.

Сегодня существует достаточно обширный опыт проведения предметных и метапредметных олимпиад, позволяющих решать в определенной степени вышеозначенную задачу. Существующие олимпиады для школьников 1-11 классов имеют, как правило, предметную направленность и основная их цель заключается в выявлении одаренных детей, имеющих глубокие знания в конкретной предметной области. В метапредметном направлении для учеников основной школы проводится только всероссийская олимпиада проекта «Школа Росатома» и вопрос о развитии и преемственности олимпиадного метапредметного движения имеет остроактуальный характер. Но в большинстве случаев содержание и структура организации подобных олимпиад являются стандартными, не учитывающими стремительно меняющиеся запросы на «портрет ученика» со стороны общества и государства, и, главное, не дающими возможности для самореализации детям, не только с различными типами

одаренности, но и обычным школьникам, в том числе, детям с ОВЗ, проявляющим интерес к любым формам познавательной и творческой деятельности.

В связи с этим в нашем муниципалитете по инициативе учителей начальной школы (которая первой испытывает на себе все пробные шары модернизации образования) реализуется ежегодное образовательное событие, формат которого максимально учитывает готовность ученика начальной школы к эффективному использованию школьных знаний и личностного опыта для решения познавательных и творческих задач: Открытый муниципальный интеллектуально-личностный марафон младших школьников «Первый шаг…».

Историческая справка

С 2003 года, по инициативе методического кабинета, в ЗАТО Северск ежегодно начали проводить предметные олимпиады среди обучающихся начальной школы по русскому языку и математике. С 2004 года к предметным олимпиадам добавился групповой тур. В то время для проведения данного мероприятия были привлечены учителя начальной школы: Кулешова О.А. (ныне начальник Управления образования Администрации ЗАТО Северск) и Конева Н.Д. (заместитель директора по УВР в начальной школе, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №89»). В те годы бюджетного финансирования не было. Организаторам приходилось искать спонсоров.

В 2014 году данное мероприятие было включено в целевую программу «Развитие образования в ЗАТО Северск на 2015 - 2020 годы». По заказу Управления образования Коневой Н.Д. необходимо было данное мероприятие реорганизовать в образовательное событие, объединив отдельно проводимые мероприятия интеллектуально-личностный марафон «Умники и умницы» (МБОУ «СОШ №198») и олимпиада для детей-инвалидов и детей с ОВЗ (МБОУ «СОШ №196»). С данного времени МБОУ «СОШ №89» в лице Коневой Н.Д. становится менеджером Открытого муниципального интеллектуально-личностного марафона младших школьников «Первый шаг…».

Наталия Дмитриевна ежегодно инициирует модернизацию структуры Марафона: с 2015 года включены индивидуальные туры по окружающему миру, технологии, иностранному языку; с 2016 года добавляется тур по физической культуре; с 2017 года – по музыке; с 2018 года – по изобразительному искусству. На данный момент индивидуальные туры среди выпускников начальной школы проходят по всем предметам учебного плана (исключение ОРКСЭ). Модернизируется и проведение группового тура среди четвероклассников: с 2014 года это Интеллектуальные игры в форме кругосветки («Карусель», «Азбука», «Брейн-ринг»), с 2017 года это «Квест». В 2014 году впервые проведена метапредметная олимпиада участниками которой стали разновозрастные команды. В 2016 году впервые проведён дистанционный тур для детей с ОВЗ и детей инвалидов. В 2020 году по инициативе Коневой Н.Д. введён новый парный тур «Инженерные пробы».

С 2014 года начал работу сайт Марафона (администратор сайта Минина Е.В., ныне директор МБОУ «СОШ №89»). Благодаря этому введению все участники события получили возможность «оперативного доступа» к информации (знакомство с документами, работа с КИМами, знакомство с итогами и т.д.)

В отличие от ставших уже распространенными метапредметных олимпиад, «Первый шаг...» – это инновационный вид образовательного события, представляющего собой совокупность интеллектуальных, творческих, и проектных конкурсных испытаний, в индивидуальной и групповой формах, ориентированных на формирование метапредметных и личностных компетенций участников.

Цель Марафона: раскрытие интеллектуально-творческого потенциала и повышение познавательной активности обучающихся 1-4 классов.

1. Основными задачами Марафона являются:

– предоставление возможности как можно большему количеству одарённых и талантливых младших школьников раскрыть свои творческие и интеллектуальные способности;

– поддержка освоения активных форм обучения в массовой педагогической практике;

– освоение учащимися и педагогами сотрудничества в различных формах коллективно-распределенной деятельности;

– развитие творческой активности учащихся через творческий конкурс в рамках Марафона;

– воспитание у обучающихся и педагогов толерантности, гибкости, умения работать в коллективе;

– социализация и адаптация детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Отличительными особенностями данного образовательного события являются:

1. Масштабность события, в которое вовлечены все ОО муниципалитета, в т. ч. учреждения культуры и спорта на принципах сетевого сотрудничества.
2. Модернизация формата проведения события через синтез элементов традиционных (предметных) и метапредметных олимпиад с игровыми технологиями (квест, интеллектуальные игры) и практико ориентированными испытаниями (инженерные пробы, проектная деятельность).
3. Модернизация системы деятельности участников события через сочетание индивидуальных и групповых (в т. ч., разновозрастных) форм и методов работы.
4. Возможность очного участия в Марафоне обучающихся с разной степенью одаренности, в том числе детей с ОВЗ.
5. Критериальная система Марафона, основанная не только на оценке индивидуальных предметных знаний участников, но и учитывающая результативность соревнующихся команд через личный вклад каждого участника события (каков бы он ни был незначительным) в общую оценку команды.

6. Включение в оценивание работ участников Марафона в командно-групповых турах не только результаты профессиональной экспертизы жюри, но и оценку зрительской аудиторией.

2. Инновационные образовательные события – фактор формирования условий развития личностно значимых качеств младших школьников

2.1 Кризис современной образовательной парадигмы – как главная причина модернизации образования

«Российская школа стала чуть более средней» таков заголовок, опубликованный в газете «Коммерсант» статьи от 04.12. 2019 г. о результатах исследований качества образования в рамках международной оценки учебных достижений **PISA-2018 [1]**. «…за четыре года Россия в рейтинге читательской грамотности спустилась с 26-й строчки на 31-ю, математической грамотности — с 23-й на 30-ю (лидируют Китай, Макао и Гонконг, а также Сингапур, Тайвань и Япония). Позиции в области естественно-научной грамотности также стали хуже: РФ переместилась с 32-го места в мире на 33-е (лидерами стали страны Юго-Восточной Азии и Эстония)».

Вряд ли подобные результаты можно назвать случайностью, даже если оставить в стороне дискуссии о необходимости проведения подобных исследований в условиях господства в российской школе существующей ныне образовательной парадигмы. Международная программа по оценке качества обучения PISA (Programme for International Student Assessment) проводится раз в 3 года, начиная с 2000 г., и проходит под патронажем Организации экономического сотрудничества и развития. Цель этого масштабного тестирования — провести оценку грамотности 15-летних школьников в разных видах учебной деятельности: естественно-научной, математической, компьютерной и читательской. **[2]** «Главное отличие программы PISA от ЕГЭ, ОГЭ и других российских тестов заключается в том, что она, в первую очередь, оценивает возможность школьников руководствоваться здравым смыслом и логикой при выполнении нестандартных задач. В этом отношении можно сказать,

что PISA следует современным образовательным трендам, ведь способность учеников применять школьные знания в жизни — это важнейший аспект функциональной грамотности и навыков XXI века». **[3]**

Итак, главная цель современного образования определена – не определенный объем академических знаний, но функциональная грамотность, выраженная через сумму компетенций, помогающих любому человеку адаптироваться в бурном потоке жизни информационного общества. В какой же степени современная образовательная система готова ответить на вызовы современного общества, даже с учетом ее непрекращающейся модернизации?

Общеизвестно, что школа является не только образовательным, но и важнейшим социальным институтом, обеспечивающим воспроизводство и преемственность данного типа общества. И, обладая всеми позитивными свойствами социального института, школе присущи и его другие особенности: невозможность стремительного изменения, огромный инерционный запас, который, зачастую, способен «переварить» любые попытки новаций и сохранить неизменность.

В образовательной парадигме Нового времени высшей ценностью стало обладание научным знанием, понимаемое как истина, имеющая утилитарный характер. Конечной целью образования было усвоение учениками некоей усеченной совокупности знаний, как правило, вне связи со смысложизненной ориентацией подрастающих поколений. Накапливающиеся расхождения между навязываемыми схоластической системой преподавания целями и личностно-ориентированными потребностями человека, прежде всего, в культуротворчестве, приобретали, иногда, крайне опасный характер для общества, порождая все условия для духовного бунта или эскапизма целых поколений.

Тем более, неизменность подобного положения сейчас, в эпоху глобальных вызовов человечеству, когда современная техногенная цивилизация переживает

серьезнейший кризис роста, представляет собой одну из масштабнейших проблем современности.

Современная педагогика всё решительнее отказываются от традиционной образовательной парадигмы, в рамках которой познавательный опыт деиндивидуализирован и где преподаваемые знания являются на самом деле информацией о знаниях, не сопряженной с личным опытом субъекта образовательного процесса.

Американский историк Д.Бурстин утверждает, что к концу XX века американская система образования всё ещё "поставлена с ног на голову". Это связано с тем, что основная цель образования заключается в том, чтобы личность получила максимальный простор для своего развития. Практически же оказывается, что результатом процесса обучения является функциональная неграмотность, о которой речь шла выше.

2.2 Цели и задачи личностного развития в современной образовательной системе

Что же является основополагающей ценностью, которая должна быть ядром образовательной парадигмы нового типа? Ответ очевиден: индивид как носитель социокультурного опыта, позволяющего ему с наименьшими потерями вписываться в социальную среду.

Э.Дюркгейм, который, как известно, возглавил первую кафедру науки о воспитании и социологии в Сорбонне, считал, что: "воспитание представляет для общества лишь способ, с помощью которого оно подготавливает в душах детей естественные условия для своего собственного существования. Воспитание состоит в методической социализации молодого поколения" **[4]**

Знаменитый философ-антрополог М.Шелер в известном докладе "Формы знания и образование" говорил о том, что никогда ещё не было столь большого разрыва между потребностью в подлинном образовании и невозможностью получить его. Этот трагический вывод касается всего земного шара, относится ко всей современной "разорванной эпохе". Культурный мир, по его мнению,

"погружается в серые бесформенные сумерки", ибо живая личная спонтанность духовной жизни человека, его свобода оказываются под угрозой.

Парадокс современного образования состоит еще и в том, что в условиях нарастания индивидуально-личностной свободы, возможностей для самоактуализации с одновременным возрастанием в эпических масштабах объема информации сочетается с предельно обезличенными методами обучения и фрагментарным воспроизводством целостности культурного опыта человечества. И эта противоречивость и есть та питательная среда для отторжения ценностей образования для современного человека, широкого распространения той самой функциональной безграмотности, которая является настоящим бичом современной школы.

В итоговом докладе о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 г., опубликованном в 2013 г., большое внимание уделялось школьному образованию как одному из ключевых факторов формирования нового качества человеческого капитала. При этом отмечалось, что существующее на тот момент школьное образование не в полной мере способствует формированию и развитию навыков и компетенций, необходимых для инновационной деятельности. **[5]**

Там же указываются и «болевые точки» современного образования, препятствующие развитию «интеллекта преобразующего», а именно:

1) несоответствие содержания школьных образовательных программ и имеющиеся педагогических подходов целям, заявленным образовательной стратегией, т. к. они не позволяют в полной мере сформировать технологическую компетентность школьников, проявлять креативность, активно применять полученные знания;

2) изменение модели взросления ребенка, на которой построена традиционная школа;

3) условия, в которых взрослеют современные дети, радикально отличаются от тех, в которых росли их родители.

Сегодня одной из приоритетных целей образования, не только школьного, но и всей системы непрерывного образования, начиная с дошкольного и заканчивая послевузовским, заявляется формирование «инновационного мышления», необходимого для выдвижения гипотез, поиска интерпретаций, прогнозирования развития ситуаций, объяснения получаемых фактов, анализа последствий своих решений и способности принимать на себя ответственность. Индивидуумы, обладающие подобным типом мышления, и являются тем «человеческим капиталом», обеспечивающим переход к инновационному развитию экономики, культуры и общества в целом.

2.3 Возрастные особенности современного поколения младших школьников

При формировании инновационного мышления у современных школьников нельзя забывать об особенностях нынешнего поколения обучающихся. Качественное исследование молодежи (18 фокус-групп с детьми и молодыми людьми в возрасте от 5 до 25 лет, 5 фокус-групп с родителями, ряд глубинных интервью с родителями и с учителями-экспертами, анализ личных страниц молодых людей в социальных сетях), проведенное ПАО «Сбербанк» и исследовательским агентством Validata, позволило сделать однозначный вывод, что современное поколение школьников и студентов младших курсов, так называемое «поколение Z» или «центениалы», отличаются от предыдущих поколений Отчет: 30 фактов о современной молодежи. **[6]**

Отличительными чертами данного поколения являются:

– реалистичность и прагматичность (поэтому ценят в человеке ум, смекалку, находчивость);

– вера в собственную исключительность;

– убежденность, что все люди равны (поэтому такие ценности, как авторитет, возраст, опыт, традиции и проверка временем, не являются для них убедительными);

– восприимчивость только к той информации, которую считают интересной и практически применимой;

– высокая потребность в похвале и признании в любой форме (часто является ключевым фактором мотивации);

– при общении отдают предпочтение открытости, чувству юмора, эмпатии, непосредственности;

– ценят спокойствие, не очень любят свободу выбора, часто имеют слабо развитые навыки принятия решений.

Также среди социально-психологических характеристик «поколения Z» называются повышенная потребность в беспроблемной коммуникации, в гедонизме, нежелании прикладывания усилий для достижения желаемой цели, мечты, страх однообразной деятельности, минимальный горизонт планирования – т. е., типично обывательские, «бюргерские» цели.

Прямо сказать, набор качеств, не очень вяжущийся с реализацией модели общества инновационного типа. И т.к. типичные социальные характеристики всегда объективно обусловлены материальной средой существования, а также уровнем развития научно-технического прогресса, то искать выход из сложившихся противоречий в рамках школьной системы образования необходимо искать вместе с этим поколением, учитывая все его сильные и слабые стороны.

Основные задачи, решение которых необходимо для формирования у школьников инновационного мышления видятся такими:

1. Получение метапредметных и предметных результатов, необходимых для формирования нового типа познавательной деятельности.

2. Субъектная активизация личности (коммуникативная, деятельностная, организационная), основанная на личной мотивации.

3. В зависимости от характера, направленности, темпа внедрения новых технологий обучения, от их социокультурной ориентации, реализация как

технократической, так и личностно-ориентированной модели формирования новой образовательной парадигмы.

4. Ценностная ориентация: профориентация, развитие мотивации к инновационной деятельности.

Естественным вопросом при осмыслении способов решения этих задач является следующий: возможна ли системная их реализация в условиях продолжающегося доминирования традиционных технологий обучения в подавляющем большинстве общеобразовательных учреждений? Ведь ни организация самого образовательного пространства наших школ, ни предметные концепции, ни нацеленность и учеников, и педагогов на исключительно качественную успеваемость, ни отметочная система оценки успешности ученика не способствуют этому.

Как говорил Д. Дьюи - «защитить дух исследования, предохранить его от того, чтобы от излишнего напряжения он не притупился, не одеревенел от рутины, не окаменел от догматических внушений или не рассеялся благодаря бесцельному упражнению над ничтожными вещами» - вот главная задача школьного образования. И особое внимание надо уделять в этом вопросе начальной школе, поскольку именно в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей имеются особо благоприятные внутренние предпосылки для развития исследовательского отношения к миру. Творческое или исследовательское обучение, основанное на самостоятельном приобретении ребенком знаний об окружающем мире, — наиболее естественная и продуктивная форма учения для одаренных детей, которых отличает ненасытная познавательная потребность и высокая исследовательская активность. Готовность же к поиску новой информации, знаний, новых способов мышления и поведения, столь характерная для одаренных детей, — то, что, пожалуй, больше всего может помочь человеку не просто выжить в современном мире, а реализовать себя, свой творческий потенциал. Развитие исследовательского отношения к миру непосредственно связано с развитием познавательных

интересов и навыков у детей, что является одной из ключевых метапредметных компетенций, которые и определяются как главные результаты образования, предписанные ФГОС.

2.4 Проблемы формирования благоприятной образовательной среды для проявления и развития различных типов одаренности учащихся начальной школы

Проблема детской одаренности во всем мире и в нашей стране в частности имеет государственное значение, поэтому не случайно сегодня уделяется особое внимание различным программам, направленным на развитие способностей детей, на создание в дошкольных, школьных, средних специальных учреждениях и вузах условий для развития одаренности. Реализация креативного потенциала личности является насущной потребностью сегодняшнего дня, социальным заказом современности.

Большинство исследователей детской одаренности отмечают, что качественные характеристики одаренности выражают специфику психических возможностей человека и особенности их проявления в тех или иных видах деятельности. Выделение видов одаренности осуществляется в рамках основных видов деятельности с учетом разных психических сфер и соответственно степени участия определенных уровней психической организации (принимая во внимание качественное своеобразие каждого из них). К основным видам деятельности относятся: практическая, теоретическая (учитывая детский возраст, предпочтительнее говорить о познавательной деятельности), художественно-эстетическая, коммуникативная и духовно-ценностная Сферы психики представлены интеллектуальной, эмоциональной и мотивационно-волевой. В рамках каждой сферы могут быть выделены следующие уровни психической организации. Так, в рамках интеллектуальной сферы различают сенсомоторный, пространственно-визуальный и понятийно-логический уровни. В рамках эмоциональной сферы – уровни эмоционального реагирования и эмоционального

переживания. В рамках мотивационно-волевой сферы – уровни побуждения, постановки целей и смыслопорождения. **[7]**

Исследователи выделяют три основные характеристики одаренности:

Школьники с очень высоким общим уровнем развития интеллектуальных способностей, явно превышающих средний уровень; творческим подходом и настойчивостью в достижении цели. У этих детей сильно развитое чувство справедливости и очень широкие личные системы ценностей.

Школьники с признаками специальной умственной одаренности в определенной области знаний, с предпочтением заниматься каким-то определенным видом деятельности, но с чрезвычайной восприимчивостью к не речевым проявлениям чувств окружающими, часто с асоциальным поведением.

Школьники, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами, креативностью, продуктивностью мышления, способностью к лидерству.

Одаренность в трактовке исследователя феномена детской одаренности Д.Б. Богоявленской предстает как системное качество, характеризующее психику ребенка в целом. При этом именно личность, ее направленность, система ценностей ведут за собой развитие способностей и определяют, как будет реализовано индивидуальное дарование. **[8]**

Та же концепция предполагает, что в структуре одаренности выделяются три основных компонента: успешность в овладении учебной деятельностью (успеваемость), ум (сообразительность) и творчество и при этом деятельность, ее психологическая структура выступают в качестве объективного основания интеграции отдельных способностей. Один и тот же вид одаренности может носить неповторимый, уникальный характер, поскольку отдельные компоненты одаренности у различных людей могут быть выражены в разной степени. Оценка конкретного ребенка как одаренного в значительной мере условна. Самые замечательные способности ребенка не являются прямым и достаточным

показателем его достижений в будущем, и человек с высокими способностями может не быть творческим, и, наоборот, нередки случаи, когда менее обученный и даже менее способный человек является творческим. Не каждый талантливый взрослый проявлял себя в детстве как одаренный ребенок.

Многих, посвященных в эту проблематику, специалистов до сих пор смущают признания людей – гениев в своей области – о том, что они стали такими не благодаря, а вопреки образованию. Достаточно вспомнить биографии известных физиков Альберта Эйнштейна, Томаса Эдисона и многих других. Почему многие известные ученые прошлого и современности в школе были самыми заурядными учениками и ничем не блистали в той предметной области, которую они впоследствии прославили на весь мир?

По решению Всемирной организации здравоохранения одарённые дети входят в «группу риска». Им необходимы специальные индивидуальные программы, специально подготовленные учителя, специальные школы (школы, где знают и учитывают особенности и проблемы одарённого ребёнка, где он будет развиваться согласно своим задаткам и способностям). Образовательных учреждений, которые бы могли полностью удовлетворить этим требованиям у нас очень немного, особенно в провинции. Заниматься постоянным комплексным психолого-педагогическим мониторингом по выявлению одаренных детей также невозможно в силу нехватки квалифицированных специалистов, несовершенства методик по определению качественных характеристик одаренности, отсутствия материально-денежного обеспечения для этой работы.

А проблема выявления одаренных детей имеет четко выраженный этический аспект, т. к. ожидаемые прогнозы в отношении несостоявшихся «гениев», расходящиеся с реальностью, оказываются чрезвычайно болезненными как для детей, так и для родителей и порождают многочисленные конфликты между всеми участниками образовательного процесса.

Таким образом, противоречивая природа одаренности порождает очень серьезные трудности в работе педагогов по выявлению и развитию данных

качеств в ребенке в повседневном образовательном процессе. И в системе традиционного обучения младших школьников наличие признаков одаренности часто остаются без всякого внимания, что объективно обусловлено, например, классно-урочной организацией преподавания, в рамках которой одаренным детям (да и не только им) проявить навыки исследования мира во всем его разнообразии, с его сложными связями и отношениями, с одной стороны, и конкретными сферами, интересующими ребенка, — с другой. Поэтому организация образовательных событий, позволяющих раскрыть индивидуальный потенциал детей – один из самых действенных способов определения количественных и качественных характеристик компонентов их одаренности.

3. Модель образовательного события, направленного на развитие метапредметных навыков и повышение самостоятельности и мотивации к обучению в современной школе

«Мы лишаем детей будущего,
если продолжаем учить сегодня так,
как учили этому вчера.»
Д. Дьюи

Муниципальный открытый интеллектуально – личностный марафон младших школьников «Первый шаг…» муниципальных общеобразовательных учреждений ЗАТО Северск (далее - Марафон) направлен на реализацию Федеральной целевой программы «Одарённые дети», целевой программы «Развитие образования в ЗАТО Северск на 2015 - 2020 годы».

Учредитель Марафона – Управление образования Администрации ЗАТО Северск (выполняет функции TOP Manager данного события).

Информация о проведении Марафона освещается в средствах массовой информации, публикуется на сайте Марафона: http://step1-seversk.ucoz.ru/load.

Организатор Марафона: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №89», менеджер Марафона (Project Manager) - заместитель директора по УВР в начальной школе Конева Н.Д.

Оргкомитет (Office Manager): Шайсламова Г.З. (учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 88 им. А. Бордина и А. Кочева»), Калиновская И.А. (заместитель директора по УВР в начальной школе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №198»), Кириллова И.О. (учитель начальных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №198»), Федорова Н.А. (заместитель директора по УВР Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №196») http://step1-seversk.ucoz.ru/index/organizacionnyj_komitet/0-14.

Для подготовки и проведения Марафона создаются предметные комиссии из числа представителей МАУ ЗАТО Северск РЦО, заместителей директоров общеобразовательных учреждений города по учебно-воспитательной работе в начальной школе, руководителей школьных методических объединений учителей начальных классов, учителей начальной школы и учителей – предметников основной школы, имеющих опыт работы с одаренными обучающимися http://step1-seversk.ucoz.ru/index/ehksperty/0-11.

Оргкомитет:

– объявляет о начале проведения Марафона;
– формирует состав предметных комиссий;
– устанавливает количество участников Марафона;
– определяет содержательный материал для проведения Марафона;
– подводит итоги по каждому туру соревнований и определяет победителей;
– организует торжественную церемонию открытия и награждения.

Предметные комиссии:

– составляют контрольно-измерительные материалы;
– проводят оценку выполненных работ;
– определяют победителей по каждому предмету в каждом туре.

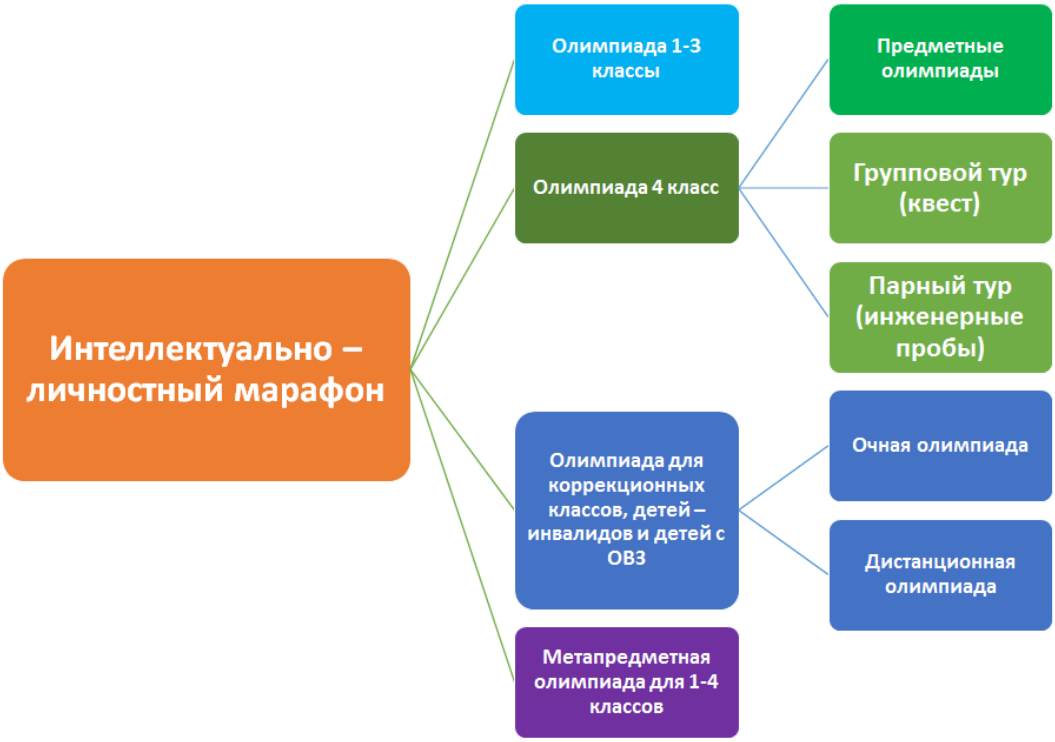
Циклограмма Марафона:

Марафон проводится в 2 этапа: школьный (сроки проведения декабрь текущего учебного года) и муниципальный (сроки проведения: март – апрель текущего учебного года). В муниципальном этапе принимают участие победители и призёры школьного этапа, а также учащиеся, которые проявляют особые способности в проектной и конструкторской деятельности.

Ресурсы Марафона:

Ресурсы муниципального открытого интеллектуально - личностного марафона младших школьников «Первый шаг…»	**Нормативно-правовые**	Положение о Марафоне
		Приказ о проведении открытого Марафона
	Кадровые	Менеджер Марафона Конева Н.Д., зам. директора по УВР в начальной школе МБОУ «СОШ №89»
		Организаторы этапов Марафона, педагоги – эксперты; администратор сайта
	Информационные	Официальный сайт Марафона
		Банк контрольно-измерительных материалов и критериальная система оценки
		Наглядно-информационные материалы баннеры, информационные стенды, листовки
	Материально-технические	Оборудование для проведения Марафона (компьютеры, интерактивные средства обучения, спортивный инвентарь, оборудование для инженерных проб и т.д.)
	Инфраструктурные	Сетевое взаимодействие: Управление образование, школы-организаторы «СОШ № 88 им. А. Бородина и А. Кочева», «СОШ №198», «СОШ№198», «СОШ№196», образовательные учреждения ЗАТО Северск, учреждения культуры и спорта
	Финансовые	Бюджетные
		Внебюджетные

Структура Марафона: http://step1-seversk.ucoz.ru/



Для определения количества участников установлена квота от образовательной организации:

1. Очная олимпиада для обучающихся 1-3 классов.

Квота от общеобразовательного учреждения:

1 класс -не более 10% от количества обучающихся в параллели;

2 класс - не более 10% от количества обучающихся в параллели;

3 класс - не более 10% от количества обучающихся в параллели.

2. Очная олимпиада для обучающихся 4 классов (общеобразовательные классы)

Квота от общеобразовательного учреждения.

Индивидуальный тур:

– филология - 2 чел.;
– математика - 2 чел.;
– окружающий мир - 2 чел.,
– технология - 1 чел.;
– физическая культура – 2 чел. (1 девочка, 1 мальчик);
– иностранный язык (английский)-2 чел.;
– музыка – 1 чел;
– изобразительное искусство – 2 чел.

Парный тур.

Инженерные пробы – команда 2 чел. из числа обучающихся 4 классов.

Групповой тур.

Квест: команда - 5 человек из числа участников индивидуальных туров.

3. Метапредметная олимпиада.

Команда – 4 человека:

– 1 класс - 1 чел.,
– 2 класс - 1 чел.,
– 3 класс – 1 чел.,

– 4 класс - 1 чел.

4. Очная олимпиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся 4 классов.

Квота от общеобразовательного учреждения.

– математика - 5 чел.,
– естествознание - 5 чел.,
– русский язык – 5 чел.,
– иностранный язык (английский) - 2 чел.

Очная олимпиада для учащихся 1-3 классов.

http://step1-seversk.ucoz.ru/index/olimpiada_1_3_klass/0-5

Место проведения МБОУ «СОШ № 198».

I этап - индивидуальный тур в образовательной области «Филология». Данный этап проводится с целью выявления обучающихся, владеющих на высоком уровне знаниями по учебным предметам: русский язык, литературное чтение. Объём предлагаемых заданий составляет 5-7 заданий; продолжительность выполнения работы 30 минут (для 1-х классов) и 45 минут (для 2-3-х классов).

II этап - индивидуальный тур в образовательной области «Естественно–математические знания». Данный этап проводится с целью выявления обучающихся, владеющих на высоком уровне знаниями по учебным предметам: математика, окружающий мир, информатика. Объём предлагаемых заданий составляет 5-7 заданий; продолжительность выполнения работы 30 минут (для 1-х классов) и 45 минут (для 2-3-х классов).

III этап - индивидуальный тур в межпредметной области. Данный этап проводится с целью выявления обучающихся, способных оперировать учебным материалом в нестандартной ситуации. Объём предлагаемых заданий составляет 5-7 заданий; продолжительность выполнения работы 45 минут (для 1-х классов) и 1 час (для 2-3-х классов)

Очная олимпиада для обучающихся 4 классов.

http://step1-seversk.ucoz.ru/index/olimpiada_4_klass/0-6

Место проведения: МБОУ «СОШ №89», МАУДО ДЮСШ им. Л.Егоровой (Спортивный комплекс «Молодость»), Школа цифровых технологий

I тур - предметный (индивидуальная форма участия).

Каждый участник выполняет работу индивидуально по выбранной образовательной области - математике, филологии, естествознанию, технологии, физической культуре, иностранному языку, музыке, изобразительному искусству. Работа проводится письменно, время выполнения 60 минут. Тур закрытый, присутствуют только участники тура и члены предметных комиссий.

Участникам предлагаются задания, требующие от них: практического применения предметных знаний (в рамках программ по образовательным областям), определенного уровня сформированности универсальных учебных действий, умение определять новые условия в задаче и находить способы действия в нестандартных ситуациях.

По технологии и изобразительному искусству испытания состоят из двух частей: теоретическая и практическая.

По физической культуре испытания состоят из двух частей: теоретическая (60 минут) и практическая. Практическая часть состоит из индивидуальных и групповых упражнений.

По музыке испытания состоят из теоретической части.

II тур – инженерные пробы – это выполнение практической работы по пайке (работа в паре).

В «Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года» сформулированы цели и задачи перехода на инновационный путь развития.

Важная роль в развитии кадрового потенциала в сфере науки, образования, технологий и инноваций отводится адаптации всех уровней системы образования к современным условиям с целью формирования у населения с детства

необходимых для инновационного общества и инновационной экономики знаний, компетенций, навыков и моделей поведения, а также формированию системы непрерывного образования. /Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. **[9]**

Современное общество вступает в стадию шестого технологического уклада, тогда как РФ находится в условиях четвертого. Необходимость формирования личности с инновационным мышлением, обладающей высоким творческим потенциалом, во многих странах привела к переходу к новой модели STEAM-образования, в основе которого лежат:(Наука (Science), Технология (Technology), Инженерное дело (Engineering), Математика (Math), Творчество (ART)). Особенность STEAM-концепции заключается в применении междисциплинарного и прикладного подхода, в активизации творческих способностей обучающихся, а также в интеграции всех пяти направлений в единую систему. К сожалению, педагогические подходы к обучению в российской школе не позволяют сформировать технологическую компетентность и поощрению использования обучающимися творческого подхода в решении поставленных задач и не способствуют проявлению креативности, активному применению полученных знаний и все более отчуждается современными детьми.

В рамках Марафона в процессе инженерных проб школьники решают разнообразные практические задачи, которые предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартной ситуации. При выполнении таких заданий у учеников формируется способность к абстрактному мышлению, они учатся классифицировать, обобщать и проводить аналогии, прогнозировать результат, применяя воображение и фантазию, так необходимые при формировании инновационного мышления.

В рамках такой деятельности целенаправленно моделируются ситуации индивидуальной и командной состязательности, стимулирующие взаимодействие учеников, их конкуренцию и кооперацию. Такой подход помогает формированию лидерских качеств, выработке психологической устойчивости к стрессовым

ситуациям, появлению умения находить компромиссы между своими интересами и интересами других людей ради достижения общей коллективной цели, а главное - формируют у детей естественнонаучную, целостную картину мира.

III тур - квест - это игра в реальности, когда команда игроков попадает в замкнутое помещение, из которого за отведенное время нужно выбраться, используя логику, смекалку и подручные предметы (групповая форма участия).

Очная олимпиада для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья для обучающихся 4 классов.

http://step1-seversk.ucoz.ru/index/distancionnaja_olimpiada_dlja_detej_s_ovz/0-8

Место проведения МБОУ «СОШ № 88 им.А.Бордина и А.Кочева».

Участвуют следующие категории обучающихся: дети – инвалиды, обучающиеся с ОВЗ, обучающиеся Северской специальной (коррекционной) школы-интерната.

I тур - предметный (индивидуальная форма участия). В туре принимают участие все заявленные обучающиеся.

Каждый участник выполняет работу индивидуально по выбранному предмету - математике, русскому языку и литературному чтению, естествознанию, иностранному языку (английский язык). Работа проводится письменно, время выполнения 60 минут. Тур закрытый, присутствуют только участники тура и члены предметных комиссий.

Участникам предлагаются задания, требующие от них: практического применения предметных знаний (в рамках программ по образовательным областям), определенного уровня сформированности универсальных учебных действий.

II тур – творческие пробы (вне конкурса).

Участникам предлагаются выполнить творческие работы из различных материалов.

Межпредметный для обучающихся 1-4 классов детей с ОВЗ и детей-инвалидов (дистанционный)

Участники выполняют задания тура, которые выкладываются на сайте Марафона в дни проведения. Информация на сайте: http://step1seversk.ucoz.ru/index/distancionnaja_olimpiada_dlja_detej_s_ovz_i_detej_invalidov/0-20

Для участия в данном туре допускаются обучающиеся с ОВЗ общеобразовательных школ Северска, Томска, Томской области, и других желающих.

Метапредметная олимпиада для обучающихся 1-4 классов.

http://step1-seversk.ucoz.ru/index/metapredmetnaja_olimpiada/0-35

Место проведения МБОУ «СОШ №89».

Разновозрастная команда выполняет предложенное задание в течение 60 минут. Виды деятельности: работа с текстом, работа в разновозрастных группах над проектной задачей, выстраивание эффективной коммуникации в группе, создание и презентация продукта, самоанализ деятельности, обсуждение способов достижения цели, причины успехов и неудач.

Критерии оценивания работ

Задания индивидуальных туров для учащихся 1 – 3 классов строятся на едином сюжете с целью вызвать интерес участников к выполняемой работе.

Задания индивидуальных туров для учащихся 4 классов по математике, филологии, окружающему миру состоят из трёх частей: часть А содержит вопросы с выбором варианта ответа (4 – 5 баллов), часть Б – это задания с самостоятельной формулировкой или записью решения (8 – 10 баллов), часть С – задания на применение имеющихся знаний в нестандартной практической ситуации (15 - 17 баллов).

По физической культуре, технологии, изобразительному искусству задания состоят из двух частей: теоретической (30%) и практической (70 %). Каждая часть оценивается отдельно, баллы суммируются, сумма не превышает 30 баллов.

Максимальное количество баллов, которое может набрать участник в индивидуальном туре – 30 баллов.

Оценивание работ метапредметной олимпиады проводится в 3 этапа: оценка рефери, оценка продукта комиссией, общественная оценка (максимальное количество баллов - 30). Таблицы №1-3.

Таблица №1

Экспертный лист оценки групповой работы

ФИО эксперта _____

Название команды (ОО) _____

Критерий	Система оценивания	Баллы
Блок метапредметных результатов: коммуникативная грамотность		
Команда читает задание вместе, расположившись при этом так, чтобы всем был виден текст	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
В группе обсуждают и формируют план совместных действий для выполнения всего задания.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
В обсуждении задания и способов его выполнения активно участвуют все члены группы.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Мнение каждого участника группы слышат в группе.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Предложенные идеи группа фиксирует и потом отбирает лучшие идеи.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	

Группа обсудила план публичного выступления для представления результатов работы, «прорепетировала» выступление участника(-ов).	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Выступление было лаконичным, последовательным, законченным.	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Блок метапредметных результатов: учебная грамотность		
Группа вычитала из текста возможные варианты достопримечательностей города, сделала согласованный выбор на шести из них	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Группа вычитала из текста чем привлекательна та или иная достопримечательность	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Группа из собственных знаний и опыта обосновала, чем привлекательна та или иная достопримечательность	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Блок метапредметных результатов: проектная грамотность		
Группа изучила текст и фотографии	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	
Выбор мест для посещения был обоснован (текст, фото, собственное мнение)	«ДА» –1 б., больше «ДА», чем «НЕТ» - 0,6 б.; больше «НЕТ», чем «ДА» - 0,3 б.; «НЕТ» -0 б.	

Оформление маршрута выполнено последовательно: группа на экскурсии будет двигаться последовательно	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Навыки многозадачности: группа распределила работу среди всех участников	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
Группа представила как результат (маршрут, план экскурсии), так и способ действия (процесс работы группы).	«ДА» –1 б., «НЕТ» -0 б.	
ИТОГО (максимум 15 баллов)		

Таблица №2

Экспертиза продукта

Критерий	Система оценивания	Баллы
Продукт работы группы соответствует требованиям (маршрут на карте, план экскурсии)	«ДА» –до 5 б., «НЕТ» -0 б.	
Продукт работы группы отличается оригинальностью, красочностью оформления	«ДА» –до 5 б., «НЕТ» -0 б.	
ИТОГО (максимум 10 баллов)		

Таблица №3

Результаты зрительского голосования

_____ голосов «ЗА» (ИТОГО максимум 5 баллов)

Оценивание работ в парном туре – инженерные пробы – проводится соответственно времени выполнения задания, соблюдения правил техники безопасности, качества выполненной работы, соблюдения геометрии фигур.

Оценивание работ в групповом туре проводится соответственно времени выполнения заданий квеста. Победителем и призёрами становятся те команды, которые быстрее выбрались из комнаты, при этом использовали наименьшее количество подсказок. См. таблицу №4

Таблица №4

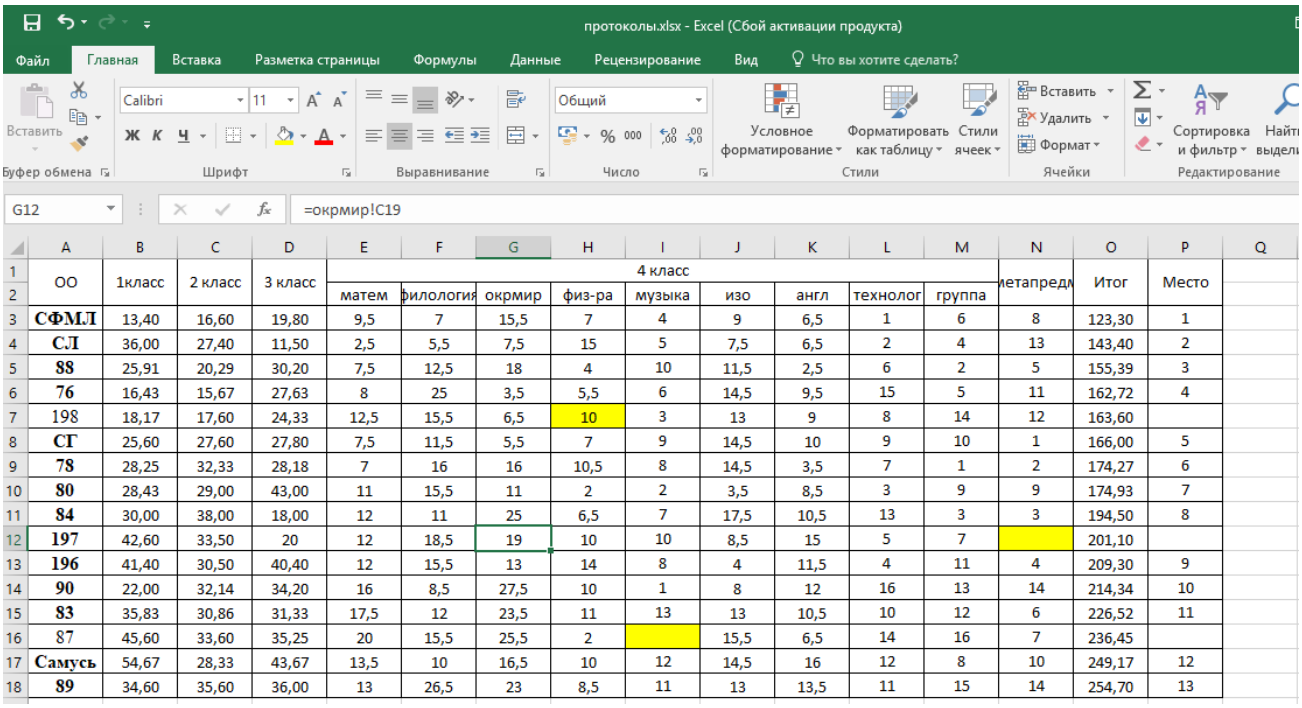
Ведомость оценивания

Название команды _____					
Количество подсказок (каждая подсказка минус 0.5 б) Без единой подсказки + 10 б	**Командная работа** (участвуют все -5б, участвует большая часть 3б, участвует меньшая часть 1б)	**Аккуратность** (за порчу реквизита снимается по 3 б за каждый) 10 б	**Время выполнения** (Успели закончить за 40 минут – 10 б)	**Общее время** (самая быстрая команда получает 10 баллов)	**Бонусное задание**

Результаты всех туров Олимпиады подлежат компьютерной обработке, отражаются в протоколах и выкладываются на сайте Марафона.

Средний балл участников в индивидуальном и командном рейтингах, по которому определяется место в общем зачете, следовательно, выявляется ПОБЕДИТЕЛЬ Марафона http://step1-seversk.ucoz.ru/index/itogovye_protokoly/0-34. См. таблицу №5

Таблица №5



	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P
1	ОО	1класс	2 класс	3 класс	4 класс									метапредм	Итог	Место
2					матем	филология	окрмир	физ-ра	музыка	изо	англ	технолог	группа			
3	СФМЛ	13,40	16,60	19,80	9,5	7	15,5	7	4	9	6,5	1	6	8	123,30	1
4	СЛ	36,00	27,40	11,50	2,5	5,5	7,5	15	5	7,5	6,5	2	4	13	143,40	2
5	88	25,91	20,29	30,20	7,5	12,5	18	4	10	11,5	2,5	6	2	5	155,39	3
6	76	16,43	15,67	27,63	8	25	3,5	5,5	6	14,5	9,5	15	5	11	162,72	4
7	198	18,17	17,60	24,33	12,5	15,5	6,5	10	3	13	9	8	14	12	163,60	
8	СГ	25,60	27,60	27,80	7,5	11,5	5,5	7	9	14,5	10	9	10	1	166,00	5
9	78	28,25	32,33	28,18	7	16	16	10,5	8	14,5	3,5	7	1	2	174,27	6
10	80	28,43	29,00	43,00	11	15,5	11	2	2	3,5	8,5	3	9	9	174,93	7
11	84	30,00	38,00	18,00	12	11	25	6,5	7	17,5	10,5	13	3	3	194,50	8
12	197	42,60	33,50	20	12	18,5	19	10	10	8,5	15	5	7		201,10	
13	196	41,40	30,50	40,40	12	15,5	13	14	8	4	11,5	4	11	4	209,30	9
14	90	22,00	32,14	34,20	16	8,5	27,5	10	1	8	12	16	13	14	214,34	10
15	83	35,83	30,86	31,33	17,5	12	23,5	11	13	13	10,5	10	12	6	226,52	11
16	87	45,60	33,60	35,25	20	15,5	25,5	2		15,5	6,5	14	16	7	236,45	
17	Самусь	54,67	28,33	43,67	13,5	10	16,5	10	12	14,5	16	12	8	10	249,17	12
18	89	34,60	35,60	36,00	13	26,5	23	8,5	11	13	13,5	11	15	14	254,70	13

Основные трудности в организации и проведении подобного события могут возникнуть в связи с:

1. Поиском источников финансирования
2. Наличием заинтересованных педагогических кадров (как среди учителей, так и среди администрации)
3. Сложностями в организации сетевого взаимодействия с учреждениями культуры и спорта из-за особенностей социальной инфраструктуры (доступность, транспортная организация и т.п.)

«… подрастающему поколению следует, по крайней мере, указать на те двери, которые ведут к самым разным областям жизни и духа»

К.Юнг

4. Список используемых источников

[1](https://www.kommersant.ru/doc/4180430)

[2] Источник: https://rosuchebnik.ru/news/rezultaty-pisa-rossiya-popala-v-spisok-uspeshnykh-stran/?utm_campaign=email_sendsay_ed_news_december_2_2019&utm_medium=email&utm_source=Sendsay. (Дата обращения: 18.01.2020 г.)

[3] Источник: https://rosuchebnik.ru/news/rezultaty-pisa-rossiya-popala-v-spisok-uspeshnykhstran/?utm_campaign=email_sendsay_ed_news_december_2_2019&utm_medium=email&utm_source=Sendsay

[4] /Дюркгейм Э. Социология образования. М.,1996. С.40

[5] /Стратегия-2020: Новая модель роста – новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Кн. 1; под науч. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. М.: Изд. дом «Дело» РАНХиГС, 2013./

[6] URL: https://www.sberbank.ru/common/img/uploaded/files/pdf/youth_presentation.pdf (Дата обращения: 23.01.2020 г.)

[7] / Родионова С.Д., Богданова В.П. ОПЫТ СТАНОВЛЕНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ // Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 2.; URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=24278 (дата обращения: 26.01.2020).

[8] / Рабочая концепция одаренности. — 2-е изд., расш. и перераб. — М., 2003.

[9] URL: http://government.ru/docs/9282/ (Дата обращения: 03.02.20)